



# Etablissement Léonard de Vinci

**Lieu :** Herblay, Val d'Oise

**Création :** 2002

**Forme juridique :** Association loi 1901, reconnue d'intérêt général (2018), appartient au réseau des écoles associées UNESCO, bientôt labélisée « Eco responsable »

**Niveaux :** CP à la 3<sup>ème</sup>

**Classes :** 7 (effectif maxi 15 élèves par classe)

**Elèves :** 60

**Spécificité :** élèves atypiques (dys, TDH, EIP, asperger, ...)

**Notre ambition :** « bien » veiller à ce que chacun

- Soit bien traité
- Respecte les autres et leurs différences
- Se respecte, s'estime et a confiance en lui
- S'épanouisse selon ses possibilités
- Soit un futur citoyen autonome et responsable

**Notre devise :** **donner du sens et agir avec bon sens**

**Notre objectif :**

- Permettre à l'enfant de comprendre qui il est et comment il fonctionne, l'autoriser à être lui-même
- Le guider pour être autonome et coopératif, et non individualiste

**Contact :** Pierre Arnaud SENAC, chef d'établissement

01 34 14 83 97 / [accueil@aep95.fr](mailto:accueil@aep95.fr)

## Nos pratiques :

- **pédagogie de projets** permettant de donner un sens aux apprentissages et de travailler en transversalité dans les différentes matières.

Le choix des projets est fait avec la volonté de permettre progressivement aux enfants d'acquérir une **autonomie** dans leur travail (savoir faire) comme dans leur vie sociale (savoir être).

- au primaire : les projets suivent les sujets d'actualité et/ou les thèmes favoris des enfants (l'espace, les sciences, le Moyen Age, ...)
- au collège :
  - en 6<sup>ème</sup> : sports et civisme (prise de conscience que les règles et la rigueur est une nécessité pour vivre sereinement ensemble, formation aux gestes de premier secours, se sentir responsable et capable d'apporter son aide aux autres)
  - en 5<sup>ème</sup> : technologie et robotique (apprendre à travailler en groupe, prise de conscience des besoins et des avantages)
  - en 4<sup>ème</sup> : voyage à l'autre bout du monde (apprendre à vivre en groupe, prise de conscience des besoins et des avantages)
  - en 3<sup>ème</sup> : préparer la suite (orientation, découverte des métiers, stages en entreprise, plan de « carrière »)
- au primaire et au collège : projets éco responsable (prise de conscience de la transition écologique)
- tout en respectant le programme de l'éducation nationale
- **pédagogie adaptée** qui tient compte des spécificités de chaque enfant.
  - **accompagnement aux Dys** : utilisation d'une police de caractère adaptée, de couleurs, évaluation orale ou écrite adaptée, ...
  - **le rôle de l'enseignant** : l'enseignant met en scène une pièce de théâtre dont les acteurs principaux sont ses élèves. L'élève est le plus souvent actif et participe au bon déroulement de la pièce, l'enseignant veille à ce que chacun ait sa place selon ses particularités.
- **savoir être / savoir faire** : revue de presse hebdomadaire (ouverture au monde, développer une aisance orale, analyser les informations, donner un avis, argumenter et justifier ses positions, entendre le point de vue de l'autre, tolérer la différence, ...)
- **des outils et supports à disposition** : méthodologie, cahier témoin, fiches pédagogiques, jeux pédagogiques, ...